



“Sin Educación no hay Futuro. El Futuro depende de la Educación”

Presentación

Primero Educación somos 34 organizaciones de la sociedad civil argentina que trabajamos para ubicar a la educación como prioridad nacional, articulando objetivos, proyectos e intervenciones entre todos los miembros. Dentro de la red hay algunas organizaciones que se especializan en el trabajo de campo con niños y jóvenes² en la escuela, en múltiples provincias del país, y otras que cuentan con más de 10 años de experiencia en la elaboración y el desarrollo de políticas públicas. Esta variedad de abordajes nos da una visión compleja e integral de la educación en Argentina. También nos impulsa a compartir y debatir propuestas concretas que presentamos en este resumen ejecutivo, en pos de ejercer un rol significativo para tratar de mejorar, a partir de la educación, el futuro del país.

Equidad educativa

Lograr una mayor equidad educativa pone en el horizonte igualar los niveles educativos de nuestros niños y adolescentes y sus oportunidades de acceso al bienestar y a la posibilidad del pleno desarrollo de sus capacidades, necesidades e intereses. En este sentido, el acceso al nivel primario está prácticamente

universalizado en Argentina, pero no sucede lo mismo en el nivel secundario. Piovani y Salvia³ analizan los indicadores que proporciona la Encuesta Nacional sobre Estructura Social (2014-2015) y destacan allí que los jóvenes de clase trabajadora asisten a la escuela en un 92,5%, contra un 95,1% en los sectores más favorecidos. En cuanto a la tasa de promoción efectiva, en 2014 el 97,2% de los estudiantes promovió el grado en el nivel primario, frente a 80,7% del ciclo básico secundario, y 80,4% en el ciclo orientado. El 8vo grado (1ero o 2do del secundario, según la estructura jurisdiccional) expresa el valor más bajo: sólo el 75,2% de los estudiantes logra la promoción. Sobresale el salto de la tasa de repitencia entre el nivel primario y el ciclo básico del secundario: 2% y 11% respectivamente. Si consideramos las brechas por ámbito, encontramos que el indicador de repitencia en el nivel primario rural es el doble que el de las escuelas urbanas: 7,9% versus 4,3%, respectivamente. Mientras el nivel primario presenta bajos índices de abandono, en el nivel secundario alcanza un pico de 13,6% en el ciclo orientado. En el ámbito rural, de cada 100 estudiantes de las escuelas secundarias, 17 dejan la escuela al finalizar el año y no vuelven en marzo⁴.

El recorrido por los distintos indicadores permite precisar que, en la última parte de la educación obligatoria, baja la repitencia, existe un número alto de estudiantes con sobreedad y crece con fuerza el abandono. En cuanto a los aprendizajes, los resultados de Aprender 2017 reportan que sólo 3 de cada 10 estudiantes logran alcanzar niveles satisfactorios o avanzados en el último año del nivel secundario. En el análisis de las brechas existentes, es posible corroborar que el desempeño en las áreas evaluadas se relaciona directamente con el nivel socioeconómico. Lo mismo ocurre con las posibilidades de egreso y de inserción laboral de los estudiantes. El mismo análisis también evidencia que, en contextos de mucha adversidad, es limitada la efectividad de la enseñanza para romper los determinismos sociales y las desigualdades.

Escuela, familia y comunidad

Desde nuestra experiencia, consideramos que el afianzamiento de los vínculos y la promoción de espacios de intercambio y trabajo conjunto entre escuelas y comunidad pueden dar lugar a un profundo cambio en la escuela, y promover así la conformación de verdaderas redes colabo-

rativas de aprendizaje. Para ello, es necesario contemplar tres ejes clave que deben ocuparnos: la atención de la diversidad, la definición de alcances y límites de los derechos y obligaciones de familias y escuelas, y el mejor aprovechamiento por parte de la escuela de aquello que sucede fuera de ella.

Comprendemos que el primer paso para favorecer un ambiente educativo inclusivo consiste en acercar el contexto familiar al contexto escolar, y viceversa. La idea es aunar esfuerzos para construir una red de contención escolar junto con las familias, con el objetivo de favorecer el diálogo y abrir espacios de escucha para que las exigencias escolares no queden siempre por encima de las posibilidades familiares, y viceversa. Una escuela abierta a la familia y a la comunidad es una escuela abierta al cambio, a la transformación y a la innovación.

Formación y carrera docente

Hay tres etapas bien diferenciadas e igualmente importantes durante el proceso de formación de los docentes para una educación de calidad:

- Las aptitudes y los conocimientos básicos con las que un futuro docente comienza su formación.
- La formación superior per se que se lleva adelante en los profesorados, ya sean universitarios o terciarios.
- La formación continua, que son los estudios y la capacitación posterior a la formación de base, con el objetivo de actualizar conocimientos y profundizar aprendizajes de los docentes y directivos; estén o no en servicio.

Esto significa que la formación de los futuros docentes no comienza con su ingreso al profesorado o a la universidad sino antes, con su propia educación. El problema se configura muy claramente: docentes que el sistema educativo necesita y titula, pero que no cuentan con los conocimientos y las herramientas suficientes al salir de la escuela secundaria, de acuerdo a lo observado en las pruebas Aprender.

Ahora bien, cuando los docentes alcanzan su título, encuentran pocas o nulas políticas de incentivos para su formación continua, aún cuando

se trata de una obligación tanto del profesional como del Estado. Resulta necesario, entonces, incentivar de forma intensiva tanto la formación como la actualización docente en los niveles inicial, primario, secundario y superior. A su vez, es importante visibilizar que la trayectoria del docente no permite un crecimiento jerárquico importante sin salir del aula (para lograrlo es necesario pasar a la carrera de directivo o supervisor). El factor fundamental del incremento en el ingreso salarial de los docentes es el ítem de la antigüedad; sin considerar si hace bien o mal su trabajo, si continuó formándose o no.

Esta situación tiene su correlato en el sistema de concursos para cubrir cargos docentes, que requiere de una profunda revisión. Por ejemplo, el puntaje asignado a cada docente por título y antecedentes es poco representativo del esfuerzo y nivel formativo del profesional. A su vez, la acotada publicación de apertura de cargos restringe la transparencia en el sistema educativo. En suma, la mejora de la formación y carrera docente tiene importantes desafíos por delante que deben ser enfrentados y resueltos de manera innovadora.

Recomendaciones

En función de los temas desarrollados y la experiencia de intervención socioeducativa de las organizaciones que conformamos Primero Educación, consideramos que las siguientes líneas de acción son fundamentales para reducir las inequidades, fortalecer los vínculos entre quienes llevan adelante la educación de niños y jóvenes, y mejorar la formación docente.

Políticas educativas

- Priorizar los contextos que presentan mayores indicadores de vulnerabilidad para la asignación de recursos, para el efectivo ejercicio del derecho a la educación.
- Garantizar el acompañamiento tutorial personalizado de las trayectorias educativas de los alumnos, en especial en el nivel secundario y los primeros años post-egreso.
- Incluir en el currículum escolar: el desarrollo de habilidades socio-emocionales, la enseñanza de hábitos para el estudio, la orientación vocacional y la enseñanza de herramientas para la alfabetización digital.

- Promover el trabajo en red en los territorios, para garantizar así la efectiva vinculación y capacidad de respuesta entre las diferentes instituciones estatales y organizaciones de la sociedad civil.
- Establecer la implementación de un curso de nivelación gratuito (opcional u obligatorio) y un examen de ingreso nacional, único y obligatorio para aprobar el ingreso a la carrera docente.
- Implementar procesos de transparencia que acompañen la formación, capacitación y actualización docente, así como los concursos públicos a cargos.

Proyectos desde y para la comunidad

- Construir espacios de diálogo para una educación transformadora en los que participen docentes, directivos, familias, organizaciones sociales y funcionarios.
- Desde las universidades, promover los programas de Aprendizaje Servicio.
- Desde el sector privado, colaborar desde su experiencia en el desarrollo de programas locales anclados en la educación y en las áreas de RRHH de sus empresas.

Proyectos institucionales

- Consolidar comisiones mixtas, con impacto directo en la dinámica escolar, para la planificación de espacios de trabajo compartido.
- Generar nuevas redes con la comunidad para multiplicar los recursos pedagógicos.
- Ofrecer espacios de capacitación docente que propicien un profundo conocimiento del contexto social, para lograr una escuela verdaderamente inclusiva.

Algunas palabras de cierre

Consideramos que estas propuestas, al igual que todas las políticas públicas del sector educativo, deben ser discutidas con los actores relevantes y consensuadas en el Consejo Federal de Educación para que las mismas puedan ser exitosas y perduren en el tiempo. Nuestra intención es generar un debate saludable que incluya la visión de todos los involucrados y pueda generar los resultados positivos que el sistema educativo tanto necesita.

Hoy, el mejor ordenador para la calidad educativa es tener y

comunicar una agenda y un plan estratégico que cumplan con las leyes vigentes que funcionan como garantes de una mayor justicia educativa. Una agenda y un plan de los que podamos participar todos, desde la implementación hasta una evaluación de impacto que indique si ése es o no el camino a seguir. Y todo ello, sin perder de vista el objetivo principal: una educación de calidad en todo el sistema.

¹Organizaciones participantes



FUNDACION PEREZ COMPANC



LA EDUCACIÓN COMO CAMINO



TRABAJO EDUCACION AMBIENTE



² Primero Educación adhiere a los principios de lenguaje de género, aunque para facilitar la lecto-comprensión, en el presente documento no se utilizan marcas de género inclusivo (“x”, “@” ni la letra “e”) ni se explicitan los términos masculinos y femeninos. De todos modos, se refiere siempre al género no marcado, es decir que se apela a los sujetos sin distinción de sexos.

³ Piovani, J.I. y Salvia, A. (coord.) (2018). La Argentina en el Siglo XXI. Cómo somos, vivimos y convivimos en una sociedad desigual. Buenos Aires: Siglo XXI.

⁴ Asociación Civil Voy con Vos (2017). Transformamos la realidad desde la Escuela Rural. Buenos Aires: Voy con vos (no publicado).